

CAMUFLAGEM ANIMAL



Cenário de aprendizagem



1.º Ciclo do Ensino Básico



Estudo do Meio



Camuflagem | Mimetismo | Animal | Natureza | Biologia

Na natureza, não sobrevivem só os mais fortes... mas, também, os mais astutos! Quem diria que, para muitos animais, passar despercebido é uma questão de sobrevivência? Só os melhor escondidos conseguem caçar com sucesso ou... evitar ser caçados. Com este cenário de aprendizagem, professores e alunos poderão explorar a capacidade que alguns seres vivos têm de dissimular a sua presença no habitat, através de inúmeras estratégias de **camuflagem** e **mimetismo**.

Os cenários de aprendizagem Ciência Viva têm como objetivo estimular a curiosidade e o pensamento crítico para diferentes conceitos científicos, interpretar situações do quotidiano, consolidar aprendizagens adquiridas e desenvolver novos conhecimentos sobre tópicos do currículo, em contexto interdisciplinar e recorrendo à metodologia IBSE.

Enquadramento curricular

- Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas;
- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução);
- Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat;
- Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem.

Objetivos

- Identificar a camuflagem como uma técnica adaptativa para a sobrevivência dos animais;
- Distinguir camuflagem de mimetismo.

CONTEÚDOS

Este cenário de aprendizagem é composto por quatro momentos distintos de exploração:

Episódio de rádio: Porque é que os animais têm tantas cores e padrões diferentes?

Protocolo experimental: Agora vê-me, agora não!

Jogo didático: Onde estão os animais?!

Quiz: Camuflagem animal

SUGESTÃO DE EXPLORAÇÃO

1. Inicie a exploração deste cenário de aprendizagem convidando os alunos a ouvirem o **episódio da rádio Zig Zag** "[Porque é que os animais têm tantas cores e padrões diferentes?](#)" (duração: 1min25s). Tendo como base o módulo "Brincar às escondidas" do Pavilhão do Conhecimento - Centro Ciência Viva, neste episódio os alunos irão compreender a necessidade que alguns animais têm de dissimular a sua presença no habitat;
2. De seguida, através do protocolo experimental "[Agora vê-me, agora não!](#)", os alunos poderão aprofundar o seu conhecimento sobre algumas das estratégias a que os animais recorrerem para "ocultar" a sua presença no meio ambiente, quais as vantagens associadas a esta estratégia para a sua sobrevivência, assim como compreender a diferença entre camuflagem e mimetismo. Este recurso tem como apoio imagens de animais camuflados em diferentes habitats para os alunos identificarem e uma imagem para recortar e experimentar uma camuflagem;
3. Nesta fase do cenário, sugere-se que os alunos sejam desafiados a criar "camuflagens" com o **jogo didático** "[Onde estão os animais?!](#)", assim como a fazer a associação entre alguns animais e o seu habitat, com base nas colorações e padrões que estes apresentam. Sugere-se que o professor use as fotografias com exemplos de animais que se podem encontrar nesses ambientes, para os alunos compararem as suas cores e padrões com as que eles escolheram para os seus "projetos". No final, deverão ser discutidas as diferentes camuflagens dos animais, como estas se alteram ao longo das estações do ano e a relação com os seus habitats;
4. Termine este cenário desafiando os alunos a responder ao **quiz** "[Camuflagem animal](#)", com perguntas de escolha múltipla, como forma de consolidar conhecimentos sobre as principais estratégias de camuflagem dos animais. Cada questão apresenta uma pequena explicação que irá permitir uma melhor compreensão dos conceitos científicos abordados.

ENSINO À DISTÂNCIA

Os cenários de aprendizagem propostos encontram-se estruturados para poderem servir de complemento ao ensino à distância. Neste sentido, sugere-se que seja solicitado aos alunos a realização posterior de pesquisas sobre os temas abordados. Os resultados das pesquisas poderão ser partilhados com o professor ou servir de base ao debate com a turma, nas plataformas digitais usadas no ensino à distância.

Este cenário de aprendizagem baseia-se no módulo "Jogar às escondidas" da exposição "Tcharan! Circo de experiências" do Pavilhão do Conhecimento - Centro Ciência Viva.