

# Paxi e o ciclo da água



Cenário de aprendizagem



1.º Ciclo do Ensino Básico



Estudo do Meio



Água | Estados físicos | Chuva | Pluviómetro | Precipitação

Oceano, chuva, granizo e neve... todos diferentes, mas todos água! Mas, será sempre a mesma água?

O cenário de aprendizagem proposto complementa as aprendizagens essenciais realizadas pelos alunos na disciplina de Estudo do Meio, através da exploração de como é que a água circula no sistema Terra e de que forma esta se transforma fisicamente.

*Os cenários de aprendizagem Ciência Viva têm como objetivo estimular a curiosidade e o pensamento crítico para diferentes conceitos científicos, interpretar situações do quotidiano, consolidar aprendizagens adquiridas e desenvolver novos conhecimentos sobre tópicos do currículo, em contexto interdisciplinar e recorrendo à metodologia IBSE.*

## Enquadramento curricular

- Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.
- Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.
- Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.

## Objetivos

- Reconhecer a importância da água;
- Determinar os estados físicos da água;
- Entender o ciclo da água;
- Perceber o movimento natural da água no planeta Terra;
- Valorizar a importância da água para os seres vivos.

## CONTEÚDOS

Este cenário de aprendizagem é composto por três momentos distintos de exploração:

**Vídeo:** Paxi – O ciclo da água

**Protocolo experimental:** Para onde vai a chuva?

**Quiz:** Desafios do Paxi

## SUGESTÃO DE EXPLORAÇÃO

1. Sugere-se que inicie a exploração deste cenário de aprendizagem convidando os seus alunos a visualizarem o **vídeo "Paxi – O ciclo da água"**, para compreender que organismos necessitam de água (e para quê), de onde vem a água que é utilizada pelos seres vivos e como funciona o ciclo da água;
2. De seguida, através da questão-problema «Para onde vai a água da chuva?» proponha aos alunos a realização do **protocolo experimental "Para onde vai a chuva?"** – com recurso a materiais do quotidiano – para que compreendam como se analisa um boletim meteorológico, para que serve um pluviómetro, quais são as diferentes formas de precipitação e como funciona o ciclo da água;
3. Termine este cenário desafiando os alunos a responder ao **quiz "Desafios do Paxi"**, com perguntas de escolha múltipla, como forma de consolidar conhecimentos sobre a água e o seu processo de renovação constante. Cada questão apresenta uma pequena explicação que irá permitir uma melhor compreensão dos conceitos científicos abordados.

## ENSINO À DISTÂNCIA

Os cenários de aprendizagem propostos encontram-se estruturados para poderem servir de complemento ao ensino à distância. Neste sentido, sugere-se que seja solicitado aos alunos a realização posterior de pesquisas sobre os temas abordados. Os resultados das pesquisas poderão ser partilhados com o professor ou servir de base ao debate com a turma, nas plataformas digitais usadas no ensino à distância.

*Este cenário de aprendizagem é composto por recursos educativos produzidos no âmbito do projeto ESERO Portugal, uma parceria entre a Agência Espacial Europeia (ESA) e Ciência Viva - Agência Nacional para a Cultura Científica e Tecnológica (ANCCT).*