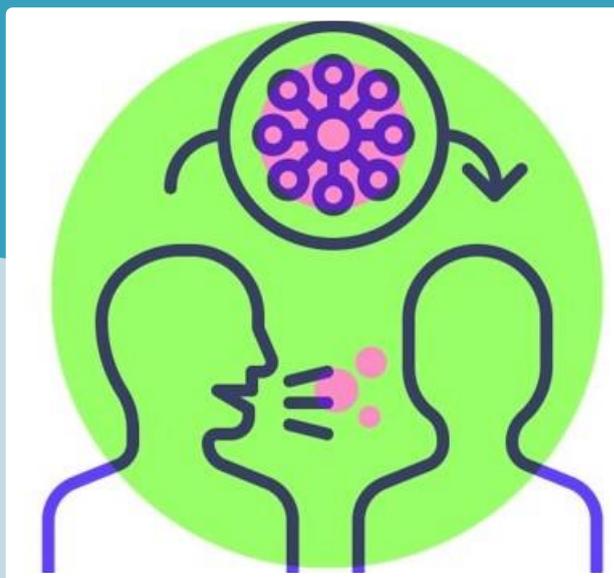


# TRANSMISSÃO DE INFEÇÕES: O CONTÁGIO

-  Protocolo experimental
-  2.º Ciclo do Ensino Básico
-  Ciências Naturais
-  Saúde | Contágio | Microrganismos
-  45 minutos



Como se propaga o contágio biológico?

<b>Enquadramento curricular</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção;</li><li>• Distinguir microrganismos patogénicos e microrganismos úteis ao ser humano, partindo de exemplos familiares aos alunos.</li></ul>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender o contágio biológico;</li><li>• Conhecer diferentes tipos de contágio biológico;</li><li>• Promover a discussão sobre como prevenir o contágio.</li></ul>
<b>Materiais</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bata e outros EPI's (Equipamentos de Proteção Individuais), como luvas e óculos;</li><li>• Corante alimentar (azul ou vermelho, por exemplo);</li><li>• Copos opacos (de plástico, por exemplo) ou canetas ou tigelas da cantina;</li><li>• Água da torneira.</li></ul>

## ENQUADRAMENTO

Nunca se falou tanto em contágio como nos tempos que vivemos. Estamos a viver uma pandemia, que ainda não se sabe quando é que será controlada. As autoridades de saúde falam muitas vezes na necessidade de quebrar as cadeias de contágio. Mas será que sabes o que são e como funcionam estas cadeias de transmissão de agentes infecciosos?

## QUESTIONAR

- As nossas mãos são veículos de transporte para microrganismos?
- E o que distingue um contacto direto de um contacto indireto?
- Como se iniciam estas cadeias de contágio?
- As pessoas infetadas com determinado agente dão sinais ou podem passar despercebidas entre nós?

## EXPLORAR

1. Preparar uma solução fortemente corada com corante alimentar escondendo-a dos colegas da turma e dar essa solução a um dos alunos da turma;
2. Escrever o nome dos restantes alunos em cada um dos copos (ou etiquetar os copos com o nome de cada um dos alunos);
3. Dispor os copos numa bancada, com o nome dos alunos da turma;
4. Primeira rodada (simulação do Dia 1) - Cada aluno escolhe 2 pessoas da turma, com quem irá proceder à "troca de fluídos".
5. O aluno que fornece o conteúdo do seu copo é o dador (ou disseminador) e o aluno que recebe é o recetor (ou infetado).
6. Para procederem à troca de fluídos, os alunos dadores levantam-se do seu lugar e dirigem-se, à vez, aos copos onde devem depositar uma ou três gotas do conteúdo do seu copo no copo dos colegas recetores (a um colega fornecem uma gota ao outro três gotas).
7. Anotar o nome de cada um dos recetores e manter segredo da escolha dos nomes dos colegas.
8. Segunda rodada (simulação do Dia 2) – repetir os procedimentos anteriores, em que cada aluno dador escolhe outros 2 recetores (podem ser ou não os mesmos).
9. Anotar o nome dos alunos recetores.
10. Construir uma tabela (dos dois dias) com o nome dos alunos dadores e o nome dos recetores, para cada um dos dias.
11. Acrescentar uma coluna à tabela previamente construída, com os dados dos "alunos infetados" e dos que permaneceram "saudáveis".

## EXPLICAR

A pessoa que estava infetada sabia da sua infeção ou não? Quem é a pessoa responsável pela infeção? Estar infetado é o mesmo que estar doente? Como é que o agente infeccioso se espalharia se pudesse escolher o número de pessoas a contactar? No caso das infeções que se transmitem pelo ar, como é que estas podem evoluir em locais onde o ar é pouco renovado, como por exemplo, transportes públicos, centros comerciais, lojas, salas de aula, etc.?

## SABER MAIS

- Episódio Zig Zag "Um Minuto de Ciência por dia não sabes o bem que te fazia" – [Como podemos prevenir a transmissão da Covid-19?](#)